

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического совета
от 28.02.2016 № 4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета обучающихся
от 29.02.2016 № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета родителей
от 29.02.2016 № 1



**Положение
о мониторинге качества образования
в МОУ СОШ в п. Михайлово**

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса по подготовке и проведению мониторинговых исследований, а также по использованию полученных результатов для повышения качества образования.

Мониторинг осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Калининградской области, методическими материалами, разработанными Министерством образования Калининградской области и настоящим Положением, в целях совершенствования организационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках региональной системы оценки качества образования.

Мониторинг – организованный, постоянный целевой контроль и диагностика состояния образования на основе систематизации существующих источников информации (данных), а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества образования - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Частью системы мониторинга качества образования являются следующие элементы:

1. контроль и диагностика – установление стандарта и определение стандартов; операционализация стандартов в индикаторах (измеряемые величины); установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

2. сбор данных и оценка – сбор данных; оценка результатов на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений;

3. действия – принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами и функциями управления, ориентированными на информационное обеспечение управления и его эффективность.

II. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого образования;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- создание механизма мониторинговых исследований на школьном уровне;
- создание единой информационной сети системы образования для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы образования;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений и программно - информационных ресурсов;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.

III. Объекты и субъекты мониторинга

3.1. Объектами мониторинга могут быть:

3.1.1. Любые структурные элементы образовательной системы школьного уровня (ученик; воспитанник; педагог; класс, классы; педагогический коллектив; образовательное учреждение в целом)

3.1.2. Компоненты образовательного процесса:

условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);

организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);

содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);

результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.);

характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация, учитель - родитель, администрация - родитель, ученик - родитель и т.п.);

процессы функционирования и развития образовательной системы и управления ею;

взаимодействие системы с окружающим социумом.

3.2. Субъектами мониторинга могут быть:

3.2.1. Общеобразовательное учреждение.

3.2.2. Классы в общеобразовательном учреждении.

IV. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга качества образования относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности среднего (полного) общего образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся и воспитанников;
- социализация обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- структурный и функциональный анализ образовательной системы;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- организация отдыха и оздоровления;
- эффективность воспитательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.

4.3. В мониторинге качества образования, организуемом по выбранным направлениям, используются различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

4.4. Мониторинг качества образования может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе, в зависимости от его целей и организационных возможностей.

V. Информационный фонд мониторинга качества образования

5.1. Проведение мониторинга качества образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

а) отчетности, утвержденной нормативными актами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Калининградской области, управления образования администрации МО «Гусевский городской округ»;

б) документов и материалов, полученных в ходе:

- инспектирования деятельности образовательного учреждения;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI (XII) классов;
- экспертизы инновационной деятельности;

в) результатов психолого-педагогической диагностики;

г) результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

VI. Организация и управление мониторингом качества образования

6.1. Мониторинг качества образования осуществляется руководителем общеобразовательного учреждения, администрацией общеобразовательного учреждения, педагогическими работниками (учителями, воспитателями, специалистами), в ходе образовательной деятельности, представляющий собой совокупность непрерывных наблюдений, измерений и оценки результатов, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося (воспитанника).

6.2. Мониторинг качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, оценка результатов, хранение и использование информации.

Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга системы образования поддерживаются комплексом программно-технологических средств.

6.3. План проведения мониторинга качества образования разрабатывается и утверждается приказом директора образовательного учреждения ежегодно в срок до 26 сентября.

VII. Финансовое обеспечение мониторинга качества образования

Финансирование мониторинговых исследований осуществляется образовательной организацией.

VIII. Контроль за проведением мониторинговых исследований и отчетность

8.1 Координирующим и контролирующим органом при проведении мониторинга качества образования является администрация общеобразовательного учреждения.

8.2. Обязательному систематическому исследованию подлежат индивидуальные образовательные достижения обучающихся; влияние образовательного процесса, экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития, психофизического здоровья и социализации обучающихся.

8.3. Лица, осуществляющие мониторинг качества образования несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

8.4. По результатам мониторинга качества образования ежегодно готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Указанные материалы включают аналитическую и статистическую информацию, а также предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции образовательного учреждения.