

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»

---

**РАССМОТРЕНО**  
*Протокол заседания Педагогического  
совета  
от 30.08.2023 г. № 1*



**УТВЕРЖДАЮ**  
*Директор  
МОУСОИИ в п. Михайлово*  
**А. Смылова**  
*от 30.08.2023 г.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
В П. МИХАЙЛОВО»**

**п. Михайлово  
2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>
	Список сокращений	4
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	4
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
	<i>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</i>	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи Программы Организации	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы Организации	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы Организации характеристики	6
1.4.1	Краткая информация об Организации	7
1.4.2	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	7
1.4.3	Характеристика возрастного развития детей	8
1.5	Планируемые результаты реализации Программы организации	9
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	12
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>13</b>
	<i>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</i>	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	13
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2	Познавательное развитие	15
2.1.3	Речевое развитие	16
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	16
2.1.5	Физическое развитие	17
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы организации	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	17

	практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	17
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	18
2.6.1	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	18
2.6.2	Содержание коррекционно-развивающей работы	19
2.7	Программа воспитания ДОО	20
2.7.1	Целевой раздел Программы воспитания	20
2.7.2	Содержательный раздел Программы воспитания	20
2.7.3	Организационный раздел Программы воспитания	31
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	32
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	33
	<i>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</i>	33
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	33
3.2	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	35
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.5	Режим и распорядок дня	36
3.6	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	37
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	40
4	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	41
4.1	Краткая презентация программы	41
4.1.1	Общая информация	41
4.1.2	Цели и задачи Программы	41
4.1.3	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	42
4.1.4	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	43
4.1.5	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	43

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда. СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования

### **Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования**

Образовательная программа дошкольного образования МОУ «СОШ в п. Михайлово» (далее – Организация/Школа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).
6. Устава МОУ «СОШ в п. Михайлово».

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### **1.2. Цели и Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей

дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте от 5,5 до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком старшего дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **1.4.1. Краткая информация об Организации**

**Полное название Организации:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа в п. Михайлово»

**Краткое название Организации:** МОУ «СОШ в п. Михайлово»

**Учредитель:** Управление образования администрации МО «Гусевский городской округ»

**Руководитель:** директор Смылова Виктория Анатольевна

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** № ОО-2233 от 28.09.2017, серия 39Л01 №0001225

**Режим работы:** 09.00 – 13.00

**Юридический адрес Организации:** 238043, Российская Федерация, Калининградская область, Гусевский район, п. Михайлово, ул. Центральная, д. 39

**Фактический адрес Организации:** 238043, Российская Федерация, Калининградская область, Гусевский район, п. Михайлово, ул. Центральная, д. 39

**Контактный телефон Организации:** +7(40143)97704

**Адрес электронной почты Организации:** mihailovo-shkola@mail.ru

**Адрес сайта Организации:** <https://mihailovoschool.gosuslugi.ru/>

#### **Информация о кадровом составе Организации:**

Воспитатель – 1 шт.ед.

Педагог-психолог – 0,5 шт.ед.

Социальный педагог – 0,5 шт. ед.

Учитель-логопед – 0,25 шт. ед

Учитель-дефектолог – 0,25 шт.ед.

**Информация о наличии государственно-общественных органов управления:** Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- дошкольного возраста (5,5-7 лет)

**Количество групп всего:** 1

**Количество разновозрастных групп:** 0

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 1

**Режим работы и количество групп:**

- Кратковременного пребывания (до 4 часов в день): 1

#### **1.4.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МОУ «СОШ в п. Михайлово» представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 11 чел., в том числе: Количество мальчиков: 3 чел. Количество девочек: 8 чел. Количество полных семей: 10 чел, опекаемых – 1. Количество неполных семей: 0 чел. Количество семей с 1 ребенком: 0 чел. Количество семей с 2 детьми: 3 чел. Количество многодетных семей: 8.

Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МОУ «СОШ в п. Михайлово» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.4.3. Характеристика возрастного развития детей**

#### **Подготовительная к школе группа (5,5-7 лет)**

##### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

##### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

##### **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

##### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия,



сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

### **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

## **Планируемые результаты реализации Программы**

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **1.5. Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) п. 15.4. ФОП ДО

#### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов п.16. ФОП ДО**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической

диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Периодичность проведения педагогической диагностики Организации:** Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике в МОУ «СОШ в п. Михайлово» периодичностью 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

**Формы проведения педагогической диагностики/методики:**

- Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);
- Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);
- Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
- Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина);

**Решаемые задачи:**

1. Обеспечить реализацию личностно ориентированного подхода.
2. Обеспечить правильное определение результатов профессиональной диагностики педагога.
3. Свести к минимуму педагогические ошибки.
4. Установить предпосылки личности к получению дополнительного образования.
5. Определить условия для эффективного саморазвития личности ребенка.
6. Оценить деятельность педагога (самооценка уровня профессионального

развития).

**Ответственные:** воспитатель, специалисты, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

**Способы фиксации данных:** Фиксация данных происходит в порядке, определенном в Положении о педагогической диагностике в МОУ «СОШ в п. Михайлово»

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Парциальная программа "Я и мой край" Автор(ы) Парциальной программы: Хмырова Л.П.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Программа размещена на сайте ДОО, в разделе «Образование».

**Парциальная программа будет реализовываться в разновозрастной группе детей от 5,5 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;**

**Парциальная программа "Я и мой край" реализуется в полном объеме.**

### **1.1.Цель и задачи реализации Парциальной программы**

#### **"Я и мой край"**

Цель Парциальной программы: Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своей малой Родине.

Основные задачи:

1. Формировать представление у детей об исторических событиях, достопримечательностях Калининградской области;
2. Способствовать расширению и углублению знаний детей о культуре народов, живущих в Калининградской области;
3. Совершенствовать знания детей о природных особенностях Калининградской области, ее животном мире;
4. Формировать у дошкольников бережное отношение к природе и всему живому; воспитывать у детей уважения к труду взрослых;
5. Обогащать представления детей об окружающем их социальном мире.

Задачи по возрастным периодам представлены в парциальной программе «Я и мой край» в содержательном разделе в п. 2.1, 2.2, 2.3 на страницах 6-7

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Я и мой край" представлены в Целевом разделе на страницах 4-6**

**1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Я и мой край" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте 1.4 на странице 6**

### **1.4.Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемыми результатами Парциальной программы "Я и мой край" являются:

#### **к шести годам**

- проявляет познавательный интерес к родному городу; знает название своей страны, родного города, название жителей родного города, домашний

адрес;

- узнает и может назвать 3-5 достопримечательностей родного города;
- имеет представление о вокзалах родного города, их назначении.
- знает символику родного города, области;
- понимает и использует обобщающие слова: театры, музеи, памятники; слова, обозначающие профессии артист, писатель, художник;
- имеет представление о труде людей в родном городе;
- имеет представление о живой природе родного края;
- имеет представления о праздниках родного города: День города, Новый год, День защитника Отечества, День Космонавтики, День Победы;

**к семи (восьми) годам:**

- знает название своей страны, родного города, название жителей родного города, домашний адрес, символику города, умеет находить родной город на карте;
- знает, что Калининградская область расположена на берегу Балтийского моря;
- знает и называет 5-7 достопримечательностей родного города, выделяет их отличительные особенности;
- может рассказать историю основания города;
- имеет представление о многообразии народов края, проявляет интерес к их обычаям и культурным традициям;
- проявляет любознательность к родному городу, его истории, активно задает вопросы взрослым;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма при ознакомлении с достижениями калининградского спорта;
- понимает и использует обобщающие слова: кинотеатры, стадионы, площади, заводы, фабрики;
- имеет представление о предприятиях родного города и их значимости, проявляет уважение к труду, бережно относится к его результатам;
- имеет представление об учебных заведениях родного города;
- объясняет назначение заповедников, Красной книги;
- понимает и использует слова, обозначающие профессии композитор, актер, архитектор;
- обладает начальными знаниями об искусстве, проявляет интерес к различным видам искусства;
- владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре; - знает о праздниках родного города: День знаний, День города, Новый год, Рождество, Масленица, День защитника Отечества, День Космонавтики, День Победы;
- имеет представление о памятных местах родного города, о воинах защитниках Отечества, о подвигах соотечественников;
- может назвать знаменитых горожан, рассказать, чем именно они знамениты.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

п.17 ФОП ДО, п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5- 6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4 -7 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).

Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной. Тематические недели. Программа, основанная на ECERS.

Методические рекомендации Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий Тема недели «Зрение».

Планы и конспекты занятий Тема недели «Зрение».Наглядно- дидактический материал Тема недели «Изучаем птиц».

Планы и конспекты занятий. Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал. Тема недели «Мы заботимся о себе».

Наглядно-дидактический материал. Тема недели «Мы заботимся о себе».

Планы и конспекты занятий. Тема недели «Мы одинаковые, мы разные».

Планы и конспекты занятий. Тема недели «Мы одинаковые, мы разные».

Наглядно-дидактический материал. Тема недели «Наш детский сад».

Наглядно-дидактический материал. Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий. Тема недели «Солнце».

Наглядно-дидактический материал Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

### **2.1.2. Познавательное развитие**

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Конспекты занятий:

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 -7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методические пособия:

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).

Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).

Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет). Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации

Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал. Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий. Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий. Тема недели «Зрение».

Наглядно-дидактический материал. Тема недели «Изучаем птиц».

Планы и конспекты занятий. Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал. Тема недели «Мы заботимся о себе».

Наглядно-дидактический материал. Тема недели «Мы заботимся о себе».

Планы и конспекты занятий. Тема недели «Мы одинаковые, мы разные».

Планы и конспекты занятий. Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал. Тема недели «Наш детский сад».

Наглядно-дидактический материал. Тема недели «Наш детский сад».

Планы и конспекты занятий. Тема недели «Солнце». Наглядно-

дидактический материал Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий.

### **2.1.3. Речевое развитие**

2.1.3.1. подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Конспекты занятий:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень» «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»;

«Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).

Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми



6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

Плакаты серии «Народное искусство – детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

Наглядные пособия серии «Народное искусство – детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

### **2.1.5. Физическое развитие**

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Конспекты занятий:

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 -7 лет.

Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:** п.24 ФОП ДО

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

п.25 ФОП ДО

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с**

**семьями обучающихся:** п.26. ФОП ДО

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)**

### **2.6.1. Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: п. 27.8. ФОП ДО,**

Раздел 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации//Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

Алгоритм выявления и сопровождения детей с ООП, в том числе с ОВЗ

1. Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.

2. Психолого-педагогическая диагностика, заседание ППк МОУ «СОШ в п. Михайлово» и направление в ЦПМПК Калининградской области в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, определению форм дальнейшего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. По результатам обследования ЦПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273: «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).

4. На основании рекомендаций ЦПМПК специалисты ППк школы разрабатывают адаптированную образовательную программу, направленную на:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. Реализация адаптированной образовательной программы и ведение динамического наблюдения за развитием ребенка. Заседания ППк школы по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

6. В группах осуществляется совместное образование детей с нормативным кризисом развития и детей с ОВЗ и ООП в соответствии с образовательной программой дошкольного образования школы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ и ООП.

По решению ППк школы для каждого ребенка с ОВЗ и ООП разработана индивидуальная программа сопровождения, отражающая цели, задачи и пути реализации соответственно заключению ЦПМПК. Специалисты Учреждения проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми согласно определенному графику в специально оборудованных кабинетах, используя наглядные и демонстрационные пособия, дидактические игры, упражнения.

### **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

2.6.2.1. диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

- 2.6.2.2. КРР (п. 28.2. ФОР ДО);  
 2.6.2.3. консультативная работа (п. 28.3. ФОР ДО).

## 2.7. Программа воспитания ДОО

### 2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОР ДО

### 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

**Характеристики уклада МОУ «СОШ в п. Михайлово», отражающие специфику Организации**

#### 1. Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

Цель и смысл деятельности Организации соответствует цели ФОР ДО. Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### 2. Принципы жизни и воспитания в Организации

Принцип	Содержание
принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения

принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
-----------------------	---

### **3. Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:**

Особенности Школы заключаются в использовании инструментов формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества), в том числе Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Для создания условий Школа активно взаимодействует с социальными партнерами и семьями воспитанников, что обеспечивает положительный внешний имидж Школы.

У Школы есть своя символика. Воздушные шары — это символ приключений, путешествий, свободы и готовности к переменам. Они олицетворяют способность обладать широким кругозором и богатым воображением, что также соответствует образу Школы.

### **4. Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Школы.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Школы, в котором строится воспитательная работа.

Образовательная организация на принципах партнерства взаимодействует с следующими учреждениями:

- Гусевский историко-художественный музей им. А.М. Иванова;
- Детская городская библиотека;
- ФОК им Е.М. Попова"

- Образовательные организации МО «Гусевский городской округ»
- Гусевская детская школа искусств;
- Гусевский детско-юношеский центр
- Гусевская спортивная школа

#### **5. Ключевые правила Организации:**

Ключевые правила Уклада Школы отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МОУ «СОШ в п. Михайлово»
- Программа развития МОУ «СОШ в п. Михайлово».
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ «СОШ в п. Михайлово»
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МОУ «СОШ в п. Михайлово»
- Положение о нормах профессионального поведения педагогического работника Школы
- Договор об образовании

#### **6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:**

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия воспитывающих взрослых и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей)), педагогических и иных работников Школы и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания; партнерство Школы с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.

Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в

развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

***Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы Шоклы являются ключевые общешкольные мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общешкольных мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники Шоклы ориентированы на формирование детского коллектива внутри дошкольной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в Шолке является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

#### **7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС, среда) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания (мини-музеи, центры активности, стенды, выставки), способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда соответствует принципам экологичности, природосообразности и безопасности. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного

познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС Школа ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):**

Совместно с социальными партнерами (п.4 РПВ) регулярно организуются выездные образовательные и воспитательные события для детей всех возрастов, в том числе формируется и среда в Школе.

Постоянными пространствами, которые функционируют в Школе и отражают этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности являются:

- музейно-образовательное пространство «Путешествие игрушек»
- стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества
- центры активности в групповых пространствах Школы

#### **Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику**

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе создаются в следующих формах:** утренний круг, говорящая среда, стенд «Наши



именинники», выставки детского творчества, оформление мини-музеев и др.

**2. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества создаются в следующих формах:** событийные мероприятия, экологические, благотворительные, патриотические акции, уголок дежурства и др.

**3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество реализуются в следующих формах:** детско-родительские клубы, совместные события, праздники, совместная проектная деятельность, дни открытых дверей и др.

**4. Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности**

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Школы. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы.

Членов профессионально-родительской общности связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Культура поведения взрослых в детском саду является условием решения возрастных задач воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность – необходимое условие полноценного развития личности ребенка как в обществе сверстников, так и в разновозрастных сообществах. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Характеристики общностей Школы, отражающие ее специфику**

Профессиональная общность включает в себя всех сотрудников Школы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Школы и всех взрослых членов семей воспитанников. Детско-взрослая общность в Школе формируется как внутри группы, так и в формате общешкольного взаимодействия. Детская общность представляет собой общество детей, как одного возраста, так и во взаимодействии детей разных возрастов.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

В Школе создана общее собрание трудового коллектива, педагоги реализуют и разрабатывают совместные проекты, взаимодействуют в творческих группах.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных

ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основная задача профессионально-родительской общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Школе. Зачастую поведение ребенка сильно

различается дома и в Школе. Без совместного обсуждения воспитывающими

взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В МОУ «СОШ в п. Михайлово» для поддержки взаимодействия профессионально-родительской общности функционирует родительский клуб.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. Для поддержания детско-взрослого взаимодействия функционирует туристический клуб «Дружная семья».

Детская общность – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Детская общность представлена в планировании и организации совместных событийных мероприятий, клубах по интересам, в которых принимают участие как дети одной группы, так и групп разного возраста.

**5. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:** Разновозрастное взаимодействие детей также организовано в ходе реализации социально значимых проектов различных уровней, совместных событийных мероприятий, праздников, театральных постановок, оформления мини- музеев, выставок и т.д.

**Особенности работы Школы с родителями (законными представителями).**

**Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в Школе в процессе воспитательной работы.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Школы.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Школы, в котором строится воспитательная работа.

<b>Задачи взаимодействия</b>	<b>Формы и виды взаимодействия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение родителей к участию в жизни школы</li> <li>• Изучение обобщение лучшего опыта семейного воспитания</li> <li>• Возрождение традиций семейного воспитания</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение воспитательных возможностей субъектов</li> <li>• Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия</li> <li>• Образование воспитывающих взрослых</li> <li>• Совместная деятельность воспитывающих взрослых и детей</li> </ul>

Субъекты взаимодействия	Формы взаимодействия (по составляющим взаимодействия)			
	Изучение воспитательных возможностей субъектов	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность воспитывающих взрослых и детей
Семья - школа	Социально-педагогическая диагностика	Индивидуальная беседа	Лекции	Акции
	Посещение семьи	Консультации	Семинары	Семейная гостиная
	День открытых дверей	Родительские собрания	Практикумы/мастер-классы	День семьи
	Встречи-знакомства	Конференции	Родительский клуб «По-семейному»	Праздники
		Стенды, памятки, буклеты		Проектная деятельность
	Социальные сети и мессенджеры		Туристический клуб «Дружная семья» (походы выходного дня и др.)	
	Журнал «Счастливое детство»		Тренинги	

		выставки		Родительские встречи
--	--	----------	--	----------------------

## **События Организации, отражающие специфику Школы**

События Школы строятся с учетом календарного плана воспитательной работы.

Помимо календарного плана воспитательной работы, мероприятия и события также представлены в годовом плане школы, а именно:

- Мероприятия по охране жизни и здоровья детей
- Первенства Школы по физической активности
- Планы по реализации проектов и программ при сотрудничестве с социальными партнерами
- План участия педагогов и воспитанников в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях по интеллектуальному и творческому развитию детей
- План работы ПШк
- План работы с родителями

## **Особенности организации событий в Школе:**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашей Школе событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно ситуация, возникшая спонтанно в процессе:

- режимного момента (утренний круг, прием пищи, прогулка)
- общих дел (трудовые поручения, игры, подготовка к праздникам, чтение художественной литературы, совместная деятельность и пр.),
- индивидуальной работы (беседы, наблюдения, выполнения задания),
- самостоятельной деятельности (в процессе общения, игры, экспериментирования и пр.).

Проектирование событий позволяет построить в Школе целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## **Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Школе, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Школе

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Школе, которые обладают воспитательным

потенциалом, можно отнести: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; сюжетно-ролевые игры, игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

### **Особенности предметно-пространственной среды Организации**

#### **Характеристики предметно-пространственной среды Организации:**

**1. Знаки и символы:** в группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. В группе самостоятельно вырабатываются символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

**2. Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:**

Постоянными пространствами, которые функционируют в Школе и отражают региональные и этнографические особенности социокультурных условий являются:

- музейно-образовательное пространство «Путешествие игрушек»
- стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества
- центры активности в групповых пространствах детского сада

**3. Компоненты среды, отражающие экологию, природосообразность и безопасность:**

Информационный стенд и центры активности «Азбука безопасности»

Образовательное пространство «Эколята». Огород и клумбы (на территории Школы)

Центры активности в групповом пространстве школы

Музей школы «Хранитель истории»

**4. Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:**

музейно-образовательное пространство «Путешествие игрушек»

Центры активности в групповом пространстве

**5. Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:**

Стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества

Центры активности в групповых пространствах детского сада  
музейно-образовательное пространство «Путешествие игрушек»

**6. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:**

Образовательное пространство «Эколята» Огород и клумбы (на территории Школы)

Центры активности в групповых пространствах детского сада  
Мини-музеи в групповом помещении Школы

**7. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:**

Огород и клумбы (на территории школы)

Центры активности в групповых пространствах детского сада  
Уголки дежурства в групповом помещении Школы

**8. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:** Оборудование на прогулочных детских площадках

Оборудование гимнастического зала

Стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества

Центры активности в групповых пространствах детского сада

**9. Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:**

Музейно-образовательное пространство «Путешествие игрушек»

Стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества

Центры активности в групповых пространствах Школы

**Особенности социального партнерства Организации**

**Особенности реализации социального партнерства Организации:**

**1. Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):**

Организации-партнеры принимают участие в проведении Дня открытых дверей, акций и других мероприятиях, предусмотренных годовым планом Школы

**2. Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования:**

При сотрудничестве с ГАУ КО ДО "Калининградский областной детско-юношеский центр экологии и туризма" реализуется программа

дополнительного образования «Азбука туризма»

### **3. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:**

Одним из способов реализации направлений программы воспитания и формирования у воспитанников базовых ценностей является метод проектов. В дошкольной группе реализуются проекты «Я и моя семья», «Я и мой поселок», «Я и моя школа». Эти проекты помогают раскрыть и запечатлеть в сознании детей ценности дружбы и семьи, открыть в них новые грани. Моя дружная семья – моя дружная группа – мой дружный поселок – моя дружная страна. И ребенок понимает: МЫ ОДНА СЕМЬЯ.

#### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:**

##### **Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в Организации:**

##### **Информация о кадровом составе Организации:**

Воспитатель – 1 шт.ед.

Педагог-психолог – 0,5 шт.ед.

Социальный педагог – 0,5 шт. ед.

Учитель-логопед – 0,25 шт. ед

Учитель-дефектолог – 0,25 шт.ед.

##### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Методическая база реализации программы воспитания в МОУ «СОШ в п. Михайлово» обеспечена практическим руководством «Воспитателю о воспитании» (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>).

Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Пособие состоит 9 тетрадей:

1. Сентябрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/sentyabr/>

2. Октябрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/oktyabr/>

3. Ноябрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/noyabr/>

4. Декабрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatel'yu-o-vospitanii/dekabr/>
5. Январь <https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatel'yu-o-vospitanii/yanvar/>
6. Февраль <https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatel'yu-o-vospitanii/fevral/>
7. Март <https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatel'yu-o-vospitanii/mart/>
8. Апрель <https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatel'yu-o-vospitanii/aprel/>
9. Май <https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatel'yu-o-vospitanii/may/>

Работа осуществляется через 3 формы взаимодействия – «Педагог - Дети», «Педагог - Родители», «Родители - Ребёнок».

Школа работает через 6 содержательных форматов в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе». Каждый месяц содержит 4 модуля «Советы для родителей».

#### **Информация о социальных партнерах организации:**

- Гусевский историко-художественный музей им. А.М. Иванова;
- Гусевская центральная библиотека;
- Гусевский Дом культуры
- Михайловский Дом культуры
- Детско-юношеский центр г. Гусев
- МКУ «Информационно-методический кабинет»
- Детская школа искусств г. Гусев
- Спортивная школа г. Гусев

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

п. 29.4.3 ФОП ДО

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.1. Парциальная программа "Я и мой край " направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:**

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие"

**2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Я и мой край" в наибольшей степени соответствует потребностям и**



интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива Школы.

### **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Я и мой край" в Содержательном разделе:

**"Социально-коммуникативное развитие":**

- в группе от 5,5 лет до 7 лет – стр. 7

- в разновозрастной группе – стр. 7

**"Познавательное развитие":**

- в группе от 5,5 лет до 7 лет – стр. 8

### **2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Путешествуем по Калининградской области представлено в Содержательном разделе на странице 9

### **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Я и мой край" представлено в Содержательном разделе на странице 10

### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Я и мой край" в Содержательном разделе на странице 11

### **2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Я и мой край» в Содержательном разделе на странице 12.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм

организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Школы, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи

обучающихся;

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Школе, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

13. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

14. Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

15. Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

В Школе имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей: *музейное пространство, комната развития, групповое помещение, актовый зал*

2. Административные помещения, методический кабинет: *кабинет заместителя директора по УВР, кабинет директора, кабинет делопроизводителя*

3. Помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): *кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога*

4. Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: *спортивный зал, комната релаксации*

5. Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: *2 прогулочные площадки, физкультурная площадка, спортивно-игровой городок*

6. Дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно - игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): *музейное пространство, комната развития с интерактивным полом, компьютерным оборудованием и методическим обеспечением, туристические маршруты по территории школы, игровой комплекс, мультстудия*

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС Школы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

п. 33 ФОП ДО

### **3.5. Режим и распорядок дня**

Режим дня в Школе предусматривает рациональное чередование отрезков бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Дневной сон в группе кратковременного пребывания не предусмотрен.

Основными компонентами режима в Школе являются: пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

### **Режим дня в дошкольной группе кратковременного пребывания**

Показатель	Норматив
Начало занятий	9.00
Окончание занятий	13.00
Продолжительность занятия	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями	10 - 20 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики	2 минуты
При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет	сокращают
Суммарный объем двигательной активности	1,5 часа

### **3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

#### **п. 36.4. ФОП ДО**

3.7.1. Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания Школы.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

3.7.2 План является единым для Школы.

3.7.3. Школа вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе

воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

3.7.4. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Школы.**

#### ***Январь:***

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### ***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

### ***Март:***

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

### ***Апрель:***

12 апреля: День космонавтики;

### ***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

### ***Июнь:***

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

### ***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности.

### ***Август:***

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### ***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### ***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### ***Ноябрь:***

1 ноября – День рождения школы

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
 8 декабря: Международный день художника;  
 9 декабря: День Героев Отечества;  
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
 31 декабря: Новый год.

**Таблица. Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
<b>Сентябрь</b>					
1	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	5,5-7	Педагог-организатор
2	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Моя любимая школа»	20-30.09	5,5-7	Воспитатель ГДО
<b>Октябрь</b>					
3	4 октября. День защиты животных	Экскурсия в приют для бездомных собак в п. Красноярское	04.10	5,5-7	Администрация школы
4	05 октября День учителя	Общешкольный праздник, Концерт	05.10	5,5-7	Педагог-организатор
<b>Ноябрь</b>					
	01 ноября День рождения школы	Праздник «День рождения школы»	01.11	5,5-7	Педагог-организатор
5	04 ноября День народного единства	Общешкольная линейка, посвященная Дню народного единства	03.11	5,5-7	Педагог-организатор
<b>Декабрь</b>					
6	12 декабря День Конституции России	Беседа «Конституция – основной закон страны»	12.12	5,5-7	Воспитатель ГДО
7	31 декабря Новый год.	Новогодний утренник	27.12	5,5-7	Педагог-организатор
<b>Январь</b>					
8	27 января День снятия блокады Ленинграда	Акция «Блокадный хлеб» Общешкольная	27.01	5,5-7	Педагог-организатор

		линейка			
<b>Февраль</b>					
9	23 февраля День защитника Отечества	Праздничный концерт, посвященный 23 февраля	22.02	5,5-7	Педагог- организатор
<b>Март</b>					
10	08 марта Международный женский день	Праздник мам	07.03	5,5-7	Воспитатель ГДО
<b>Апрель</b>					
11	12 апреля День космонавтики	Конкурс рисунков «Что я знаю о Космосе»	5 -12 апреля	5,5-7	Воспитатель ГДО
<b>Май</b>					
12	9 мая День Победы	Митинг у памятника погибшим воинам в п. Приозерное	07.05	5,5-7	Педагог- организатор
13	25 мая Праздник последнего звонка	Общешкольная линейка «Праздник Последнего звонка»	25.05	5,5-7	Педагог- организатор
<b>Июнь</b>					
14	1 июня День защиты детей	Праздник детства в ДК п. Михайлово	01.06	5,5-7	Начальник пришкольного лагеря
15	12 июня День России	Праздник «День России» в пришкольном лагере	11.06	5,5-7	Начальник пришкольного лагеря
16	22 июня День памяти и скорби	Митинг у памятника погибшим воинам в п. Приозерное	22.06	5,5-7	Начальник пришкольного лагеря
<b>Июль</b>					
17	8 июля День семьи, любви и верности	Праздник семьи в ДК п. Михайлово	08.07	5,5-7	Начальник пришкольного лагеря
<b>Август</b>					
18	22 августа День Государственного флага Российской Федерации;	Конкурс рисунков «Флаг России»	22.08	5,5-7	Начальник пришкольного лагеря

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Я и мой край" представлены в Организационном разделе - стр. 12



## **2.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Я и мой край" в Организационном разделе – стр. 12

## **2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Я и мой край" в Организационном разделе – стр. 12

## **2.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МОУ «СОШ в п. Михайлово» соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Я и мой край".

В реализации программы принимают участие воспитатель группы кратковременного пребывания, педагог-организатор, советник директора по воспитанию.

# **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

## **4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **4.1.1. Общая информация**

Образовательная программа дошкольного образования МОУ «СОШ в п. Михайлово» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

### **4.1.2. Цели и Задачи Программы**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

**Программа организации включает в себя следующие разделы:**

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию ОП ДО.

#### **4.1.3. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации**

Образовательная программа дошкольного образования МОУ «СОШ в п. Михайлово» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной

среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Количество групп для детей от 5,5 до 7 лет – 1**

**Направленность группы: общеразвивающая**

**Режим работы: группа кратковременного пребывания (4 часа)**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**

**Программы:**

п.23 ФОП ДО

**4.1.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**

**Программы:**

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

**4.1.5. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель и задачи реализации Парциальной программы "Я и мой край"**

Цель Парциальной программы: Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своей малой Родине.

Основные задачи:

1. Формировать представление у детей об исторических событиях, достопримечательностях Калининградской области.
2. Способствовать расширению и углублению знаний детей о культуре народов, живущих в Калининградской области.
3. Совершенствовать знания детей о природных особенностях Калининградской области, ее животном мире
4. Формировать у дошкольников бережное отношение к природе и всему живому.
5. Воспитывать у детей уважения к труду взрослых.
6. Обогащать представления детей об окружающем их социальном мире.

**Парциальная программа будет реализовываться:**

- в группе детей от 5,5 лет до 7 лет;
- направленность группы - общеразвивающая;

**Парциальная программа "Я и мой край" реализуется в полном объеме.**