

Приложение к АООП НОО УО (1-4),  
утверждённой приказом директора  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
от 30.08.2023 № 240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 - 4 КЛАССОВ

П. МИХАЙЛОВО, 2023

## **1. Пояснительная записка**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

## **2. Содержание учебного предмета Чтение:**

2.1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

2.2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

2.3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

2.4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

2.5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

2.6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Чтение:**

#### **3.1. Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

#### **3.2. Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

### **4. Тематическое планирование с указанием часов**

#### **1 дополнительный класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	2
Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	5
Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звук)	5
Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	5
Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	5
Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема)	4
Понятие «предложение» и его условнографическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова) Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его	5
условно-графическое изображение и «чтение»	4

Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	5
Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	5
Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделённых на слоги	5
Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов	8
Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	4
Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	6
Образование и чтение слогов с буквами А и У	4
Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	4
Составление слогов и слов из букв А, У, М	4
Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	4
Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	6
Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	4
Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	6
Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	4
Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	6
Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	4
Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	6
Повторение	4
Итого часов	124

1 класс

Тема	Количество часов
Добукварный период	25
Букварный период. 1 этап	22
Букварный период. 2 этап	28
Букварный период. 3 этап	49
Итого	124 ч

2 класс

Тема	Количество часов
«Осень пришла - снова в школу пора»	16
«В гостях у сказки»	9
«Почитаем — поиграем»	13
«Животные рядом с нами»	16
«Ой ты, зимушка-зима»	17
«Что такое хорошо и что такое плохо»	19
«Весна идёт»	22
«Чудесное рядом»	14
«Лето красное»	10

Итого	136
-------	-----

3 класс

Тема	Количество часов
Здравствуй, школа!	9
Осень наступила.	12
Учимся трудиться.	12
Ребятам о зверятах.	16
Чудесный мир сказок.	12
Зимушка - зима.	21
Так нельзя, а так можно.	12
Весна в окно стучится.	18
Веселые истории.	7
Родина любимая.	8
Здравствуй, лето!	9
Итого	136

4 класс

Тема	Количество часов
Введение	1
Школьная жизнь	9
"Время листьям опадать"	13
"Делу - время, потехе - час "	6
"В мире животных"	13
"Жизнь дана на добрые дела"	9
"Зима наступила"	24
"Весёлые истории".	10
"Полюбуйся, весна наступает..."	14
"В мире волшебной сказки"	11
"Родная земля"	12
«Лето пришло»	14
Итого	136