

Приложение к АООП ООО УО (1),
утверждённой приказом директора
МОУ «СОШ в п. Михайлово»
от 30.08.2023 № 240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)
5-9 класс

п.Михайлово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по логопедическим занятиям разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей, обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического

развития;

- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных

фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена - дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно-ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4-6 обучающихся, подгруппы из 2 - 3 человек.

Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия. Продолжительность подгрупповых занятий - 20-25 минут, групповых - 40 минут. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели, по 3 часа в неделю).

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)

2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)

3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)

4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)

5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков

6. Работа над слоговой структурой слова.

7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)

8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)

9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)

10. Развитие грамматического строя речи

11. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-9 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разнотравного и дифференцированного обучения, ИКТ. Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Диагностика.

Цель: проверка устной и письменной речи обучающихся.

Развитие звуковой стороны речи.

Цель: сформировать у обучающихся представление о звуках речи, их различии, понятие о слоге, звуковом анализе и синтезе слов.

Содержание: звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласного. Слоγο - звуковой анализ трёхсложных слов типа: *солома, телефон, конфета*. Сравнение слов по звуковому составу. Определение количества и последовательности звуков в словах с опорой на звуковую схему
Дифференциация звуков

Развитие лексики, грамматического строя речи.

Цель: совершенствование словаря обучающихся, обучая их подбирать родственные и однокоренные слова и образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов, знакомство с частями речи и падежами.

Содержание: состав слова. Корень. Однокоренные слова. Суффикс. Нахождение суффиксов. Приставка. Её роль в изменении значения слов. Правописание приставок. Окончание. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, с помощью увеличительных суффиксов: -к-, -ик-, -ок-, -очк-, -ечк-, -еньк-, -ышк-, -ушк-, -ища-, -ище-. Образование слов с помощью приставок: с-, за-, на-, по-, под-, пере-, вы-, при-, от- и др. Дифференциация предлогов и приставок. Понятие об имени существительном. Единственное и множественное число имени существительного. Согласование глагола с именем существительным в роде, числе. Согласование числительных с именем существительным. Падежные окончания существительных 1,2,3склонения.

Развитие связной речи.

Цель: сформировать представление о предложении, его структуре. Формирование умений собственных связных высказываний повествовательного характера по серии картин.

Содержание: предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами с союзом (и), без союза. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа, по опорным словам, по вопросам на определенную тематику.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства

гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;• подбирать группы родственных слов;• с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;• обозначать мягкость согласных	<ul style="list-style-type: none">• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;• подбирать группы родственных слов;• проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;• обозначать мягкость согласных

<p>буквой Ъ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью педагога разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно 	<p>буквой Ъ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно, письменно; • знать алфавит; • знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
--	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 6-7 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно (по плану);

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 8-9 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространённые правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное. • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространённые правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

**Тематическое планирование с указанием часов
5 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	7
2	Состав слова	5
3	Звуковой и слоговой анализ	9
4	Твердые и мягкие согласные	3
5	Дифференциация согласных	45
6	Словосочетание	4
7	Предложение	6
8	Предлоги	5
9	Работа с текстом	11
10	Обследование	7
	Итого	102

**Тематическое планирование с указанием часов
6 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	7
2	Состав слова	5
3	Звуковой и слоговой анализ	9
4	Твердые и мягкие согласные	4
5	Дифференциация согласных	44
6	Словосочетание	4
7	Предложение	6
8	Предлоги	5
9	Работа с текстом	11
10	Обследование	7
	Итого	102

**Тематическое планирование с указанием часов
7 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	7
2	Состав слова	5
3	Звуковой и слоговой анализ	9
4	Твердые и мягкие согласные	3
5	Дифференциация согласных	45
6	Словосочетание	4
7	Предложение	6
8	Предлоги	5
9	Работа с текстом	11
10	Обследование	7
	Итого	102

**Тематическое планирование с указанием часов
8 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	6
2	Дифференциация согласных	21
3	Дифференциация звонких и глухих согласных	30
4	Имя числительное	17
5	Наречие	22
6	Обследование устной и письменной речи	6
	Итого	102

**Тематическое планирование с указанием часов
9 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	6
2	Слово. Морфологический состав слова	7
3	Части речи	36
4	Местоимение	11
5	Наречие	12
6	Числительное	14
7	Предложение	7
10	Обследование устной и письменной речи	6
	Итого	99