

Приложение к ООП ООО,  
утверждённой приказом директора  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
от 30.08.2023 № 240

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА ЛИДЕРА»**

**п. Михайлово  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения внеурочная деятельность учащихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Стремление к личностному развитию, лидерству – важнейшая потребность человека. Результаты деятельности детских организаций всегда отражаются в ее лидерах.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом социально-гуманитарное направление в 5-8 классах возможно реализовать на занятиях внеурочной деятельности «Школа лидера». В современном мире на первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подростку 13-16 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи:

1. развивать лидерские качества и организаторские способности
2. развивать навыки делового общения, работы в команде
3. формировать стремление к общественно-полезной деятельности
4. развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
5. обеспечить возможность самореализации подростка
6. развивать умение избегания и разрешения конфликтов
7. побуждать активность учащихся

Направленность программы: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 года

Объем программы:

1 год обучения: 36 часов (1 раз в неделю по 1 часу). Возраст обучающихся: 13-16 лет.

Отличительные особенности программы:

Данная программа рассчитана на обучение в «Школе лидера» руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций, Центра детских инициатив. Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В программу включены новые актуальные темы: «Социальное проектирование», «Портфолио школьника», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера». Это также является отличием от других программ. С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров для учащихся проводятся конкурсы «Лидер года» и «Ученик года» по специально разработанному Положению.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости, а также связаны с содержанием деятельности районной ДОО «Радуга». Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

Формы занятий: При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы. Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Таким образом, планируемые задачи внеурочной деятельности способствуют формированию следующих результатов:

- личностных;
- предметных;
- метапредметных.

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- потребность сотрудничества со сверстниками, бесконфликтное поведение;

#### Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- организовать простейшие КТД
- составлять портфолио
- характеризовать основные качества и типологию лидера
- структурировать органы школьного самоуправления
- основам организаторской деятельности

Метапредметные результаты

#### Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные способности при тренировке строевых приемов

#### Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию, включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- обращаться за помощью, формулировать причину затруднений;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится»

Оценка знаний и умений: обучающихся проводится в форме смотра.

Способы определения результативности:

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Портрет лидера	2	2	8
3	Организация детского самоуправления	3	1	10
4	Портфолио лидера	2	1	8
5	Коллективная творческая деятельность	2	4	10
6	Коммуникативные навыки и умения. Общение	2	4	10
7	Основы организаторской работы	2	2	12
8	Участие в конкурсах, мероприятиях	-	4	10
9	Итоговое занятие	2	1	2
<b>Итого часов:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

- Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996
- Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
- Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
- Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.
- Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
- Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
- Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
- Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
- Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
- Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
- Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
- Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.
- Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
- Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
- Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

для учащихся:

- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
- Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
- Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
- Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
- Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
- Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
- Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.